

Évaluation des rythmes de l'enfant

2025

Bilan qualitatif

Les écoles communautaires bénéficient des T.A.P. (Temps Accueils Périscolaires). Ces accueils périscolaires déclarés (*Code de l'éducation – Art. L551-1*) participent pleinement au **bien-être et au développement des enfants** et constituent de **véritables temps éducatifs complémentaires aux apprentissages scolaires et à la vie familiale**.

Les équipes d'animation veillent à proposer aux enfants des **moments de détente et de jeu** indispensables à leur épanouissement. Il s'agit également de favoriser, dans un cadre collectif, les échanges et les opportunités de découverte pour **apprendre autrement et en s'amusant**, afin **d'éveiller la curiosité et l'ouverture au monde** des enfants.

Ces temps d'accueil de loisirs sont mis en place **en partenariat avec les associations du territoire**. Ainsi, la volonté de Mellois en Poitou est de donner à chaque partenaire, la possibilité de prendre part au projet éducatif, en leur permettant de proposer des interventions sous forme d'ateliers éducatifs.



Les TAP concernent plusieurs domaines d'activités et aspects éducatifs :

- Développement cognitif, émotionnel et social** : jeux de réflexion, activités de logique, ateliers favorisant la coopération, l'empathie, la gestion des émotions avec des jeux de rôle, jeux de sociétés...
- Activités scientifiques, culturelles et artistiques** : jardinage, peinture, modelage, chant, percussions, découverte d'instruments, théâtre, contes, création de petits journaux et de BD...
- Citoyenneté et vivre ensemble** : jeux coopératifs, conseils d'enfants, découverte des droits de l'enfant, sensibilisation au handicap...

Phrases d'enfants :

« C'est la première fois que je fais du djembé »

« Les TAP, c'est trop bien ! » « Construire des tipis, c'est trop génial ! »



Sommaire :

- * Bilan qualitatif p 1
- * Bilan quantitatif p 3
- * Bilan financier p 5
- * Consultation p 7
- * Fresque chronologique p 12

Bilan qualitatif

Exemples de projets TAP :



Création en macramé



Grands jeux version J.O.



Arts plastiques pour Halloween



Création de BD



L'équipe de Hand-Ball hyper dynamique coachée par Etienne de HBC Lezay et George



Découverte du djembé



Jeux coopératifs



Découverte des animaux de la ferme

Bilan quantitatif

✓ Dénomination des écoles

ÉCOLE MATERNELLE 1 directeur	ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE 1 directeur	ÉCOLE PRIMAIRE 1 directeur
Classes : TPS - PS - MS - GS	Classes : CP-CE1-CE2-CM1-CM2	Regroupe les classes maternelles et élémentaires

✓ Les chiffres clés

Effectifs scolaires / effectifs TAP :

Effectif scolaire 2022/2023	Effectif élèves inscrits aux TAP	Nb moyen des participations aux TAP	% des participations / effectifs scolaires	% des participations / effectifs inscrits TAP
2 396	2 199 soit 91,78% des effectifs scolaires	2 055	85,77%	93,45%

Effectif scolaire 2023/2024	Effectif élèves inscrits aux TAP	Nb moyen des participations aux TAP	% des participations / effectifs scolaires	% des participations / effectifs inscrits TAP
2 339	2 160 soit 92,45% des effectifs scolaires	1 980	84,65%	91,67%

Pourcentage d'agents du service scolaire intervenant sur des temps TAP

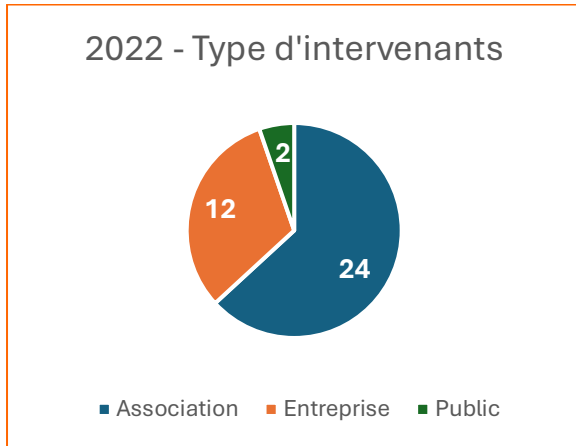
(Source : plannings agents du scolaire)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
63%	67%	73%

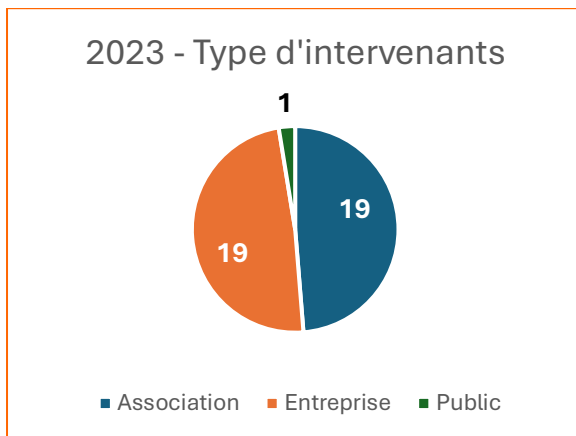


Bilan quantitatif

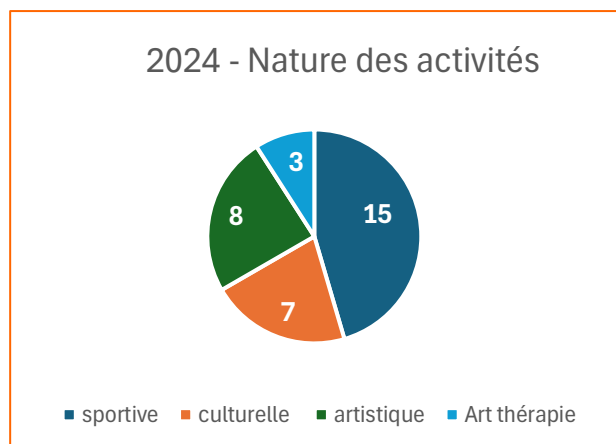
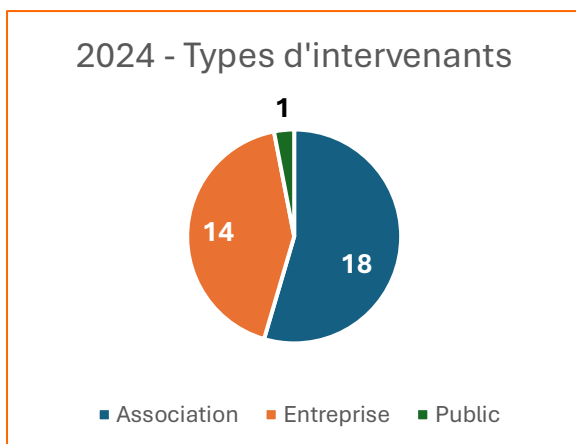
ANNEE 2022 – 38 prestataires TAP



ANNEE 2023 – 39 prestataires TAP



ANNEE 2024 – 33 prestataires TAP

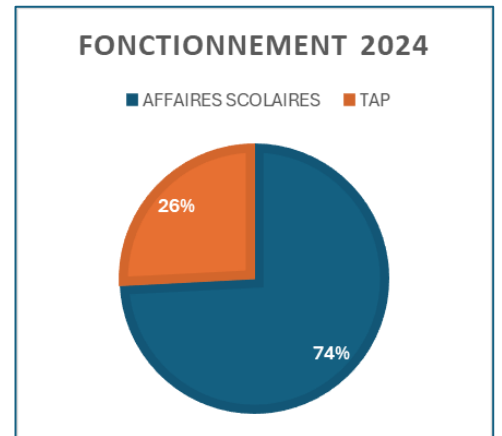
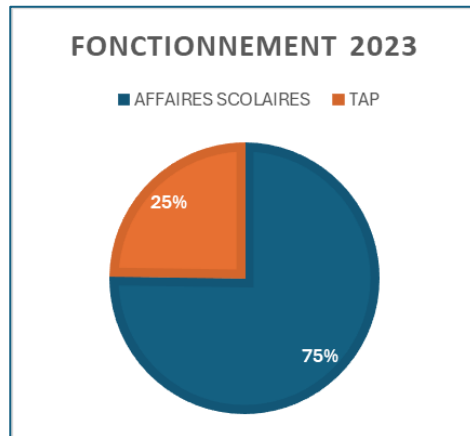
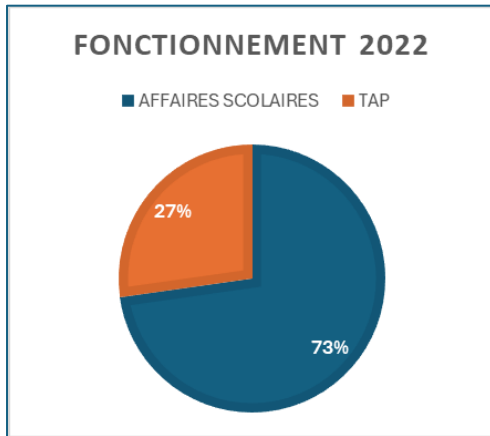


Bilan financier

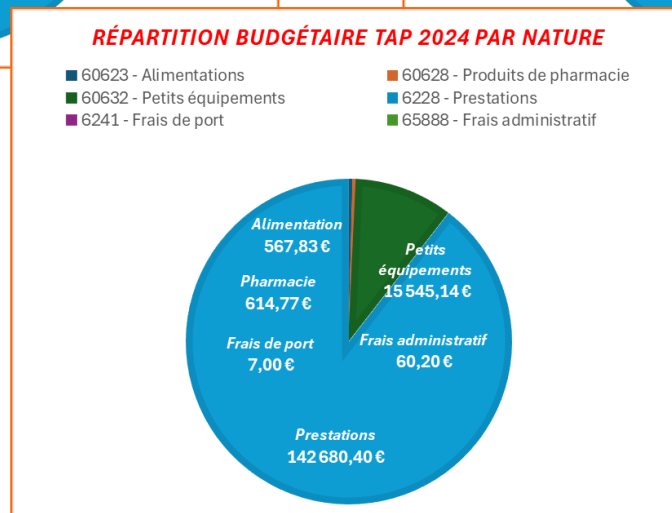
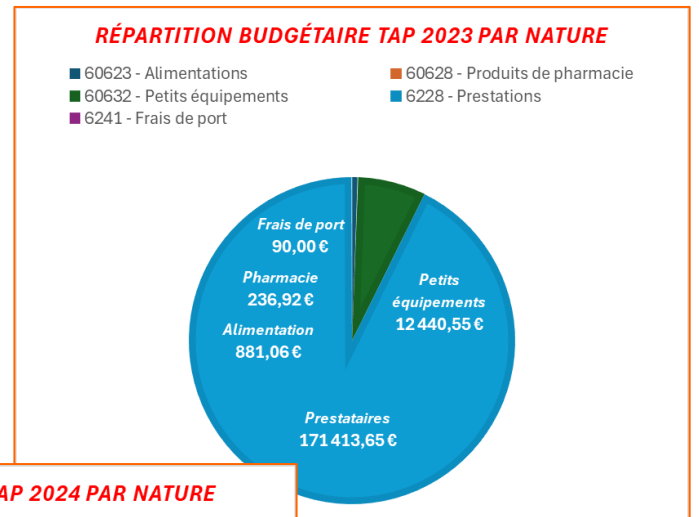
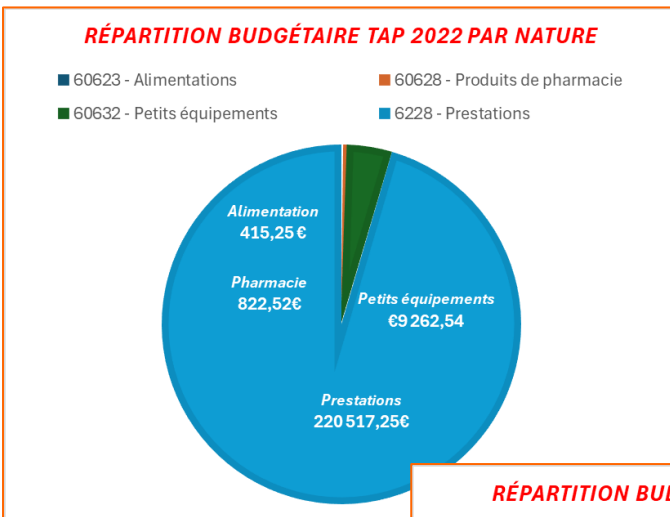
✓ Dépenses de fonctionnement et d'investissement

Comparatifs par année budget global Affaires Scolaires et budget TAP

	2022		2023		2024	
	AFFAIRES SCOLAIRES	TAP	AFFAIRES SCOLAIRES	TAP	AFFAIRES SCOLAIRES	TAP
FONCTIONNEMENT	617 097,90 €	231 017,56 €	562 254,85 €	185 062,18 €	458 216,49 €	159 475,34 €
INVESTISSEMENT	63 209,82 €	- €	34 137,96 €	- €	14 285,47 €	- €



Répartition budgétaire TAP par nature – 2022 / 2023 / 2024



Les **dépenses en prestations** (règlement des associations et auto-entreprises partenaires) représentent **une part largement majoritaire** des dépenses de fonctionnement communautaires pour le dispositif TAP

Part des prestations sur budget total

95,5 % en 2022
92.6 % en 2023
89.5 % en 2024

Bilan financier

✓ Dépenses : charges de personnel

(Source : extraction logiciel Ciril)

	2022	2023	2024
012	492 365,48 €	536 406,00 €	552 482,00 €

✓ Recettes

Aide Spécifique Rythmes Éducatifs (ASRE)

2022	83 240.85 €
2023	81 570,51 €
2024	78 418.45 €

Fond d'amorçage

2022-2023	177 590.00 €
2023-2024	172 400.00 €
2024-2025	Prévisionnel 166 000.00 €



Les activités TAP sont facultatives, **gratuites pour les familles**, organisées par cycles et soumises à une inscription préalable obligatoire.

Consultation

✓ Familles

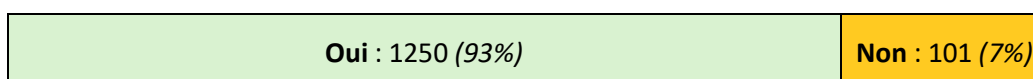
1351 consultations complétées

(1 consultation par enfant, si fratrie : plusieurs consultations par familles)



Extraits de la consultation :

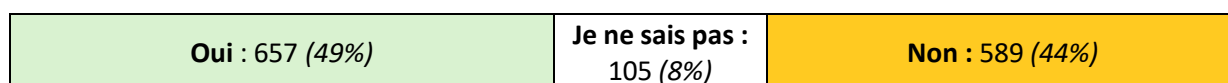
* Est-ce que votre enfant participe aux TAP organisés par la communauté de communes ?



* Votre enfant est-il fatigué à l'issue d'une journée sans les TAP ?



* Votre enfant est-il fatigué à l'issue d'une journée comprenant les TAP ?



* Le rythme actuel des TAP dans l'école de votre enfant (fréquence, durée, positionnement dans la semaine, positionnement dans la journée) vous satisfait-il ?

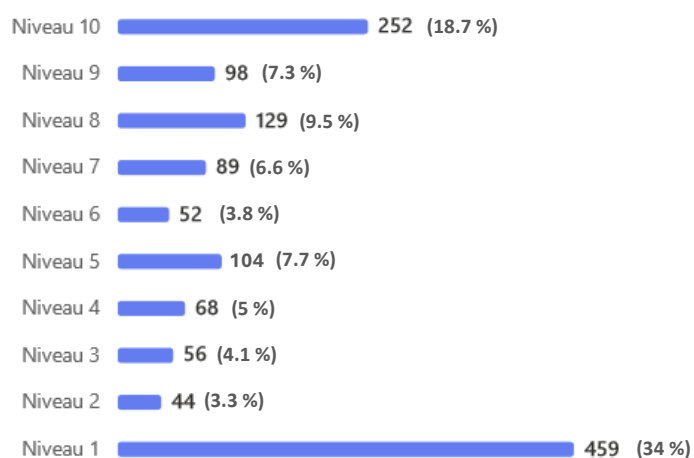


* Quel est votre degré de satisfaction des rythmes actuels (4,5 jours) ?

La moyenne est de 5,1 sur 10

La médiane se trouve à 5 sur 10

Total : 1351 répondants



✓ Professionnels

(Partenaires TAP et agents communautaires péri et extra scolaires)



105 consultations complétées

Extraits de la consultation :

* Le rythme actuel des TAP (fréquence, durée, positionnement dans la semaine, positionnement dans la journée) vous satisfait-il ?

Oui : 45 (43%)	Non concerné : 14 (13%)	Non : 31 (30%)	Cela dépend des écoles : 15 (14%)
----------------	-------------------------	----------------	-----------------------------------

* Pensez-vous avoir les ressources nécessaires (formations, connaissances, matériel...) pour préparer les activités TAP ?

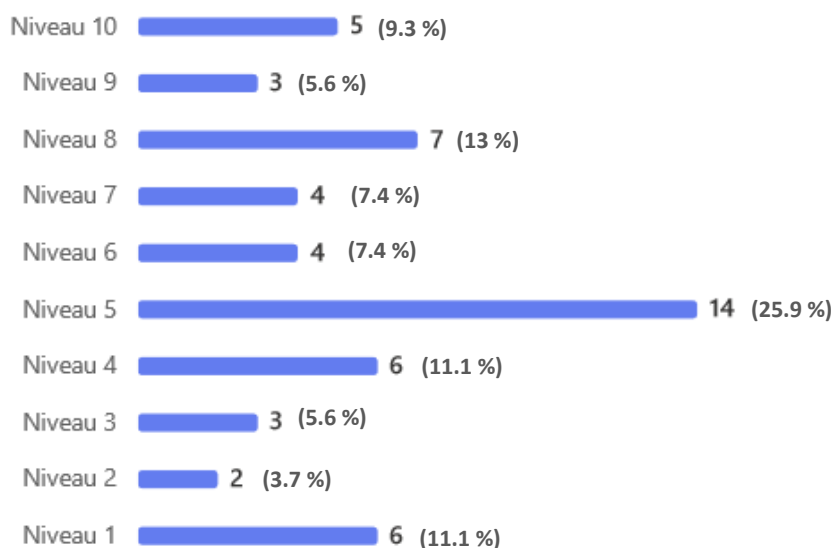
Oui : 32 (59%)	Non concerné : 10 (19%)	Non : 12 (22%)
----------------	-------------------------	----------------

* Quel est votre degré de satisfaction des rythmes actuels (4,5 jours) ?

La moyenne est de 5,5 sur 10

La médiane se trouve à 5 sur 10

Total : 54 répondants



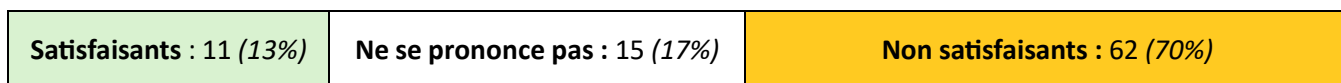
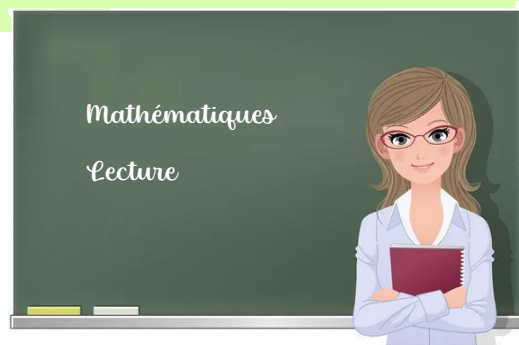
Consultation

✓ Enseignants

88 consultations complétées (73% de taux de réponse)

Extraits de la consultation :

* Pensez-vous que les TAP organisés au sein de votre école sont globalement :



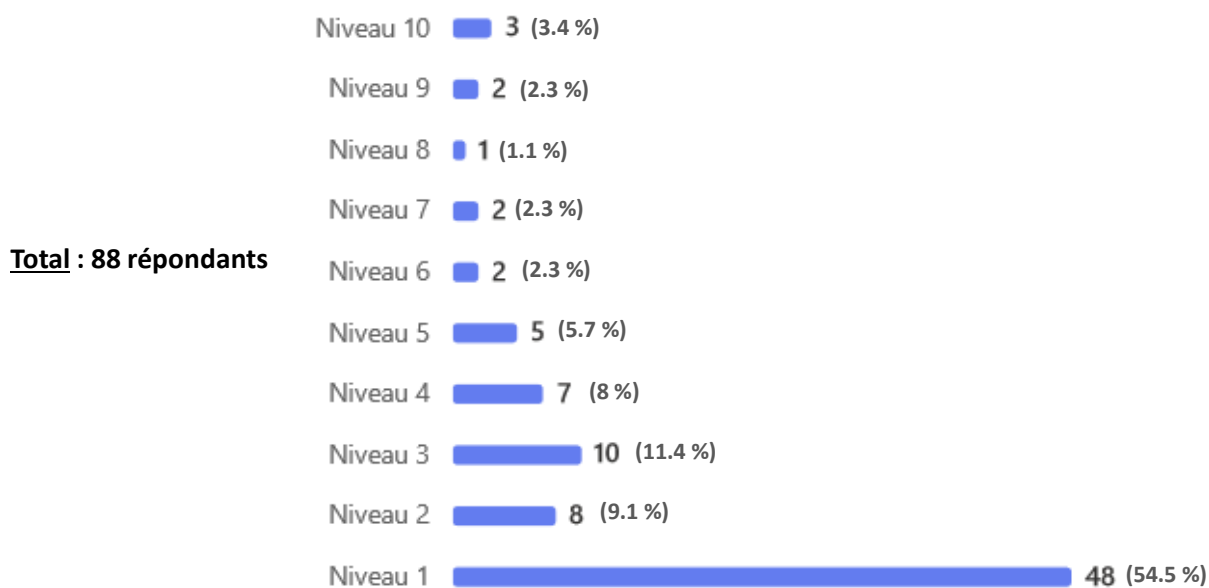
* Le rythme actuel des TAP (fréquence, durée, positionnement dans la journée, positionnement dans la semaine) vous satisfait-il ?



* Quel est votre degré de satisfaction des rythmes actuels (4,5 jours) ?

La moyenne est de 2,6 sur 10

La médiane se trouve à 1 sur 10



Consultation

✓ Enfants de la GS au CM2

1419 consultations complétées

Extraits de la consultation :



* Pour l'enfant, les TAP c'est ?

Bien : 973 (70%)	Moyen : 322 (23%)	Pas bien : 94 (7%)
------------------	-------------------	--------------------

* Qu'est-ce que l'enfant aime le plus aux TAP ?

Les autres enfants du groupe : 425 (28%)	Les activités : 780 (52%)	Les animateurs et animatrices : 303 (20%)
--	---------------------------	---

* Qu'est-ce que l'enfant aime le moins aux TAP ?

Les autres enfants du groupe : 510 (45%)	Les activités : 307 (27%)	Les animateurs et animatrices : 321 (28%)
--	---------------------------	---



✓ Synthèse des retours libres

Familles : 287 répondants

La majorité des parents ayant répondu à la question libre exprime une **préférence pour la semaine de 4 jours**, soulignant la **fatigue importante des enfants** liée à la semaine de 4,5 jours. Le **mercredi matin est souvent perçu comme inutile** et trop exigeant pour les plus jeunes. Les **TAP (Temps d'Activités Périscolaires)** sont largement critiqués : jugés **mal organisés, peu enrichissants**, voire assimilés à de la simple garderie. Certains parents demandent leur **suppression ou une refonte complète**. Une minorité apprécie toutefois le rythme actuel, notamment pour des raisons **d'organisation familiale ou professionnelle**.

Professionnels de l'enfance : 27 répondants

Les professionnels ayant répondu à la question libre soulignent que **les journées sont trop longues pour les enfants de maternelle**, notamment en cas de cumul garderie, classe, TAP. Beaucoup estiment que **les TAP ne sont pas adaptés aux plus jeunes**, souvent trop fatigués ou peu intéressés par les activités proposées. Certains regrettent le **manque de moyens humains, de matériel et de coordination** entre les acteurs (animateurs, enseignants, coordinateurs). Toutefois, quelques retours positifs mentionnent que les TAP peuvent être **enrichissants s'ils sont bien organisés**, avec des activités variées et encadrées par des professionnels. Le besoin d'une **meilleure communication et reconnaissance du travail accompli** est également exprimé.

Enseignants : 43 répondants

Les enseignants ayant répondu à la question libre expriment une **fatigue importante des élèves** liée à la semaine de 4,5 jours, en particulier pour les maternelles. Beaucoup demandent un **retour à la semaine de 4 jours**, soulignant que les **TAP sont mal encadrés**, peu enrichissants, et souvent source de conflits. Ils dénoncent un **manque de coordination, de moyens humains et de formation** des intervenants. Certains proposent de regrouper les TAP le mercredi matin ou de les supprimer. Le **manque d'écoute des décisions prises en conseil d'école** est également critiqué. Globalement, les enseignants souhaitent un **rythme plus respectueux du bien-être des enfants**.

Fresque chronologique

